

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО- СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-  
сопоставительная лингвистика

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик:** профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», д.филол.н., проф. Карасик В.И

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - расширенное и углубленное изучение основ современной лингвистической теории, сравнительно-сопоставительного исследования языков, науки о переводе и практического применения лингвистических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к базовой части блока 1 «Образовательный компонент» программы аспирантуры (2.1.3.2) и изучается в 1 и 2 семестрах.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики;	конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода;	метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма.	практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практически применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3	2 (3)

Количество часов по учебному плану (час.)	<b>108</b>	<b>72 (108)</b>
Контактная работа (всего)	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	<b>58</b>	<b>24</b>
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет (1 семестр)</u> , кандидатский экзамен (2 семестр)	<b>2</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
1-ый семестр						
Лингвистика как самостоятельная наука. Теоретическая лингвистика. Структурно-семантическое многообразие языков	18	4	4	10		Т, УО, Д, Э
Направления современного языкознания и используемые в них методы описания языков. Терминологический аппарат лингвистики. Лингвистические модели. Метаязык современной лингвистики	18	4	4	10		УО, Д, Э
Методы языкознания. Прикладная лингвистика: формирование научного контекста.	18	4	4	10		УО, Д, Э
Функции языка. Язык и мышление. Язык как общественное явление.	18	4	4	10		УО, Д, Э
Сопоставительный анализ языковых систем. Современные исследования в области прикладного и сопоставительного языкознания.	18	4	4	10		УО, Д, Э
Исследование уровневой структуры языка, взаимодействия уровней и модулей в моделях языка	16	4	4	8		УО, Д, Э, К
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого:	108	24	24	58	2	
2-ой семестр						
Язык и речь, речевая деятельность. Языковой знак. Система и структура языка, уровни языка.	12	4	4	4		Т, УО, Д, Э
Коммуникативистика как новая парадигма языкознания. Интернет-коммуникация и медийное речеведение как современная проблема языкознания.	12	4	4	4		УО, Д, Э
Язык в контексте культуры. Исследование языка с использованием методов культурологии, этнологии и антропологии	12	4	4	4		УО, Д, Э
Корпусная лингвистика	12	4	4	4		УО, Д,

						Э
Лингвистическое терминоведение. Понятийно-терминологический аппарат	12	4	4	4		УО, Д, Э
Лингвистическая теория как феномен культуры. История лингвистических учений и исследований XVIII-XXI вв.	12	4	4	4		УО, Д, Э, К
Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен	36				36	
<b>Итого:</b>	72 (108)	24	24	24	36	
<b>Итого:</b>	180 (216)	48	48	82	2 (38)	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

Т – тест/ УО – устный опрос/ Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- разбор кейсовых заданий;
- участие в дискуссии, круглом столе;
- выступления с докладами;
- устный опрос.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику: Учебник / В. П. Даниленко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-4486-0262-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73600.html> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики: Учебно-методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93819.html> (дата обращения: 14.02.2025).

### Дополнительная литература:

1. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1: Монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8985.html> (дата обращения: 14.02.2025).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. - <https://tapemark.narod.ru/les/> (Электронная версия издания с открытым доступе в Интернет)

### 6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html> (ЭБС «IPR SMART»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	требуется регистрация
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	<a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://gumfak.ru/filosof.shtml">http://gumfak.ru/filosof.shtml</a>	свободный доступ

### 6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания. Современный вектор психолингвистических исследований. Нейролингвистика. Суггестивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.	1. Современные подходы к определению психолингвистики как интегративного научного направления XX-XXI вв. 2. Нейролингвистика. История ее становления. 3. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. 4. Язык vs познание. 5. Научная школа русской когнитивной лингвистики.	1. Выполнить тестовое задание. 2. Охарактеризовать взаимоотношение следующих конститuentов: языковая способность — речевая деятельность — язык (языковой стандарт/языковая система); язык и речь как ВПФ; язык как условие мысли и общения; язык как регулятор деятельности человека и познания мира. 3. Охарактеризовать спектр основных проблем современной нейролингвистики (с иллюстрированием). 4. Описать сущностные признаки онтолингвистики как современного исследовательского вектора. 5. Метод вербальной мифологизации и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека. 6. Нейролингвистическое программирование

Язык. Текст. Дискурс. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.	1. Сущностные признаки дискурс-анализа. 2. Основные задачи прагматингвистических исследований. 3. Речевой портрет личности как современная проблема языкознания.	1. Провести сопоставительный анализ положений ТРА и ТРЖ (с иллюстрированием). 2. Проанализировать теорию языковой личности (в русистике).
Лингвокультурология. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.	1. Основные принципы теории лингвокультурологии. 2. Этнолингвистика и психолингвокультурология как развитие научных идей XIX-XX в.в.	Проанализировать корреляцию базисных постулатов ТМК и ЛК. 2. Охарактеризовать основные лингвокультурные маркеры: этнореалии, прецедентность, лакуарность, картина мира, национально-специфическое в речевом поведении личности и др. (с иллюстрированием). 3. Проанализировать проблематику билингвизма с учетом современных научных достижений.
Коммуникология как новая парадигма языкознания. Интернет-коммуникация и медийное речеведение как современная проблема языкознания.	1. Коммуникология как современное научное направление 2. Технологии коммуникативного воздействия. 3. Европейские и отечественные школы современной политической лингвистики. 4. Креативная лингвистика: принципы и цели.	Охарактеризовать основные задачи описания современной Интернет-коммуникации (с иллюстрированием). 2. Провести сопоставительный анализ языковых маркеров радио-телевизионной устной речи (с иллюстрированием).
Компьютерная и корпусная лингвистика.	1. Компьютерное обеспечение представления знаний. 2. Виды искусственных языков. 3. Лингвистические базы данных: модели и типы данных. 4. Типология электронных словарей. Тезаурусы и терминологические словари.	1. Описать типы лингвистической разметки. 2. Охарактеризовать основные информационные технологии в научной деятельности в области лингвистики 3. Охарактеризовать поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах.
Современные исследования в области прикладного языкознания.	1. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики 2. Европейские и отечественные школы современной политической лингвистики. 3. Цели, задачи, методы и технологии теории и	1. Описать юрислингвистику как специфическую отрасль лингвистического знания. 2. Охарактеризовать принципы создания электронных учебных средств. 3. Подготовить доклад по предложенным темам (материал охватывает весь курс).

	практики обучения иностранным языкам 4. Специфика обучения РКИ на современном этапе.	4.Подготовить эссе по предложенным темам (материал охватывает весь курс).
--	---	---

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

1. Ареальная лингвистика.
2. Языковые контакты. Лингвистическая география
3. Контрастивная лингвистика и лингвистическая типология. Методы сопоставительного и типологического изучения языков. Типологические классификации
4. Типологически ориентированное описание языков.
5. Описание языков на сравнительно-историческом фоне
6. Сравнительно-историческое языкознание. Реконструкция праязыковых состояний.
7. Макросемьи и языки-изоляты.
8. Лингвистика в контексте смены научных парадигм: антропоцентрический и системоцентрический подходы к языку.
9. Основные постулаты деятельностной теории А. А. Леонтьева.
10. Онтолингвистика Ж. Пиаже: формирование речи и интеллекта ребенка.
11. Характеризация ассоциативно-вербальной сети в теории Ю.Н.Караулова.
12. Наивная картина мира в современных лингвистических исследованиях.
13. Новое в когнитоллингвистике: познание и язык; когнитивные стратегии в речи.
14. Концепция лингвокультуры по В.В. Воробьеву.
15. Виды билингвизма по Р.Т. Белла.
16. Психоллингвистика vs автоматическая обработка естественного языка.
17. Программы-конкордансы в современной прикладной лингвистике.
18. Компьютерная лингвистика.
19. Лингвистические методы автоматизированных информационных систем и систем обработки текста.



20. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта
21. Теоретические проблемы речевого воздействия. Риторика
22. Теоретические проблемы юрислингвистики
23. Теоретические проблемы политической лингвистики
24. Теоретические проблемы медиалингвистики
25. Ономастика и топонимика.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формулировать проблему исследования;</li> <li>-выдвигать корректные гипотезы;</li> <li>-умение намечать пути исследования;</li> <li>-умение отбирать материал;</li> <li>-умение сравнивать материал</li> <li>-умение верифицировать выводы;</li> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul>
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul>

#### Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан

объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Примерная тематика эссе:

1. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.

2. Перспективы междисциплинарного анализа разных типов дискурса.

3. Корпусная лингвистика как инструментальный метод теории преподавания иностранных языков.

4. Перспективы развития современных направлений социолингвистики: социологические теории и модели коммуникации.

5. Религиозные тексты как объект полипарадигмального исследования.

6. Исследования полисемиотических текстов как инкорпорированная лингвистическая парадигма.

7. Исследование имплицитности в языке и речи: результаты и перспективы.

8. Креативная лингвистика: современные направления исследований.

9. Инновационный потенциал российской высшей школы: корреляция современных лингвистических исследований и практики РКИ.

10. Идентификация личности по речи как объект юрислингвистики.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее	- актуальность проблемы и темы;

понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме эссе;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану эссе;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования источников по проблеме</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>

#### Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам.

#### **1. Закончите определение:**

- А) Антропоцентрический подход к языку – это.....
- Б) Системоцентрический подход к языку – это.....

#### **2. Приведите максимальное количество определений для каждого из членов антиномии язык-речь:**

- А) гносеологических;
- Б) онтологических;
- В) прагматических.

#### **3. Раскройте содержание данных понятий:**

- А) когниция – это.....
- Б) информация – это.....
- В) познание – это.....
- Г) знание – это.....

#### **4. Каким термином в языкознании обозначаются последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи?**

- А) интерференция
- Б) билингвизм
- В) аккультурация

#### **5. Что такое лакуны?**

А) сложные образы внутренней картины мира, отражающие культуру общества

Б) пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры

В) особое структурированное представление о мироздании, характерное для членов того или иного этноса

#### **6. Закончите определение:**

- А) высказывание – это.....
- Б) предложение – это.....
- В) текст – это.....
- Г) дискурс – это.....

#### **7. Какие характеристики присущи тексту как сложному семантическому образованию?**

А) скважность, подробность, цельность, параллельность, надежность

Б) цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность

В) целенаправленность, идейность, связность, законченность, авторизованность

#### **8. Закончите определение:**

- А) речевой акт – это.....
- Б) речевой жанр – это.....
- В) речевая стратегия – это.....
- Г) речевой тактика – это.....

**9. Основными отличительными признаками коммуникации в электронной среде следует считать:**

А) анонимность; возможность выплеска отрицательной энергии; доступность информации;

Б) конфиденциальность; возможность самопрезентации; свобода принятия/непринятия мнения;

В) доступность информации; возможность самопрезентации; социальная идентификация.

**10. Система лингвистических информационных ресурсов состоит из:**

А) письменного лексикона, письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;

Б) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;

В) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, одно- и многоязычных терминологических словарей, одно- и многоязычных фонетических ресурсов.

**Критерии оценки теста**

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

**Шкала оценивания теста (в баллах):**

Тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

**7.1.6. Кейсы**

*Кейс 1.* Опираясь на современные приложения в области языкознания, проанализируйте контент ресурса для преподавателей РКИ <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> с целью отбора необходимых материалов для последующей исследовательской/практической деятельности.

Подготовьте презентацию, используя средства визуализации Microsoft PowerPoint, Canva, Prezi. Представьте данную презентацию на платформе Microsoft Teams.

**Критерии оценки кейсовых заданий**

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия	- структура решения;

поставленных вопросов и заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткость и четкость ответа;</li> <li>- правильность ответа;</li> <li>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.</li> </ul>
---------------------------------	---

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Во 2 семестре по дисциплине проводится кандидатский экзамен. Порядок организации и проведения кандидатского экзамена определяется Положением о порядке организации и проведения кандидатских экзаменов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Сущность теории именования и особенности описания языка в лингвистических традициях античности.

2. Традиции и инновации в изучении языка в арабском и римском языкознании Средних веков.

3. Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля как первый опыт обобщения эмпирических данных различных языков и как предпосылка возникновения лингвистической науки.

4. Формирование сравнительно-исторического метода.

5. Задачи, проблематика, результаты сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков.

6. Основные идеи концепции общего языкознания в трудах В. фон Гумбольдта. Антиномии Гумбольдта.

7. Особенности лингвистической концепции А.А. Потебни.

8. Источники и методологические основания младограмматического направления. Основные проблемы младограмматизма.

9. Русские младограмматические школы: преломление идей младограмматизма в их работе, а также собственные идеи (Московская лингвистическая традиция в трудах Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова; Казанская школа и деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ и его учеников).

10. Сущность антиномий Ф. де Соссюра: а) язык – речь – речевая (языковая) деятельность; б) внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика; в) синхрония – диахрония; синхроническая лингвистика – диахроническая лингвистика; г) синтагматические отношения – парадигматические отношения между единицами языка.

11. Основные идеи семиотической концепции Ф. де Соссюра: а) структура языкового знака; б) свойства языкового знака; в) понятие значимости языкового знака.

12. Понятия системы и структуры языка в лингвистической концепции Ф. де Соссюра.

13. Пражский лингвистический кружок (проблематика грамматики, фонологии, литературного языка; типологическое изучение языков).

14. Копенгагенская школа глоссематики.

15. Американская дескриптивная лингвистика и трансформационная грамматика.

16. Лондонская школа лингвистического функционализма.

17. Лингвистика текста: задачи и предмет изучения.
18. Основные понятия и проблемы изучения в когнитивной лингвистике.
19. Отечественное языкознание. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и стилистическая теории В. В. Виноградова.
20. Методы лингвистических исследований.
21. Прагмалингвистика и когнитивная лингвистика как основные направления современного языкознания.
22. Предмет языкознания. Место языкознания в системе наук.
23. Язык, речь и речевая деятельность: различное их понимание.
24. Формы существования языка.
25. Язык как семиотическая система. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
26. Система и структура языка. Свойства и признаки системы языка.
27. Парадигматика и синтагматика как способ организации и функционирования языка и его единиц.
28. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
29. Проблема взаимоотношения языка, мышления и сознания в лингвистике.
30. Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.
31. Общественная природа языка. Проблемы социолингвистики.
32. Психолингвистика как наука. Методы исследования психолингвистики.
33. Этнолингвистика и языковой детерминизм.
34. Функциональные стили языка.
35. Социальные общности людей и социальные типы языков.
36. Взаимодействие языков и языковые контакты.
37. Язык и культура. Языковая картина мира.
38. Фонемно-фонологический уровень языка.
39. Морфемно-морфологический уровень языка.
40. Лексический уровень языка.
41. Синтаксический уровень языка.
42. Понятийные и грамматические категории.
43. Билингвизм и диглоссия. Проблемы двуязычия.
44. Определение языковой ситуации и ее типов.
45. Формы существования языка.
46. Типологическая классификация языков.
47. Генеалогическая классификация языков.
48. Функции языка.
49. Типы языковых категорий.
50. Типы языковых значений.
51. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм: общая характеристика.
52. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв.
53. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения.



54. Когнитивная лингвистика: язык и познание.  
 55. Теория языковой личности в русистике.  
 56. Лингвокультурология: язык и культура.  
 57. Дискурс-аналитические исследования: цели, задачи, основные положения.  
 58. Коммуникативистика и лингвистические аспекты теории воздействия.  
 59. Речеведение и теория речевого жанра.  
 60. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст.

### 7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов
<b>Знать</b>				
категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики;	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма.				
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар				

ных областях				
<b>Уметь</b>				
конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода;				
практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения,  Решены все основные задачи.
практически применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Владеть</b>				
метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
способностью демонстрировать знания современной	Невозможность оценить наличие навыков вследствие			

научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологически х принципов и методических приемов лингвистического исследования;	отказа обучающегося от ответа.			
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики, решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях				

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3

Форма промежуточной аттестации – зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Лингвистика как самостоятельная наука. Теоретическая лингвистика. Структурно-семантическое многообразие языков	Тест	0	5			
Исследование уровневой структуры языка, взаимодействия уровней и модулей в моделях языка	Кейс	0	5			
По всем темам	Доклад (3)	0	15	Эссе (3)	0	15
Академическая активность	Устный опрос	0	20	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	15

Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 95</b>						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Доклад	0	5			
<b>Итого: 5</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Язык и речь, речевая деятельность. Языковой знак. Система и структура языка, уровни языка.	Тест	0	5			
Лингвистическая теория как феномен культуры. История лингвистических учений и исследований XVIII-XXI вв.	Кейс	0	5			
По всем темам	Доклад (3)	0	15	Эссе (3)	0	15
Академическая активность	Устный опрос	0	20	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	20
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Кандидатский экзамен	0	5			

<b>Итого: 90</b>					
------------------	--	--	--	--	--

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Доклад (2)	0	10			
<b>Итого: 10</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.