

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ НАУКИ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчики:

профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина», д.филол.н., проф. Боженкова Н.А.,
профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина», д.филол.н., проф. Карасик В.И.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных знаний и умений, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» дисциплина «История науки» относится к модулю «Научная специальность» блока «Образовательный компонент» программы аспирантуры (2.1.4.1) и изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|
| В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; | конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; | метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; |
| методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма. | практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания; | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования; |
| | критически оценивать валидность методов презентации и анализа лингвистического знания применительно к различным парадигмам в науке о языке, находить релевантную информацию о конкретных персоналиях, школах, направлениях в лингвистике, извлекать из анализа различных концепций структурные и содержательные составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе. | способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|----------------------|
| Вид учебной работы | очная форма обучения |
| | 1 семестр |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 3 |
| Количество часов по учебному плану (час.) | 108 |
| Контактная работа (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 |
| Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u> | 2 |

4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них | | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | | |
| Лингвогносеология на философской платформе Аристотеля | 18 | 4 | 4 | 10 | | Т, УО, Д, Э |
| Лингвогносеология на философской платформе Платона. | 18 | 4 | 4 | 10 | | УО, Д, Э |
| Историческое и сопоставительное языкознание | 18 | 4 | 4 | 10 | | УО, Д, Э |
| Современные лингвистические концепции. | 18 | 4 | 4 | 10 | | УО, Д, Э |
| Компьютерная и корпусная лингвистика. | 18 | 4 | 4 | 10 | | УО, Д, Э |
| Современные исследования в области прикладного языкознания. | 16 | 4 | 4 | 8 | | УО, Д, Э, К |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 | | | | 2 | |
| Итого: | 108 | 24 | 24 | 58 | 2 | |

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Т – тест / УО – устный опрос (*выборочное собеседование / дискуссия / круглый стол*) / Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- разбор кейсовых заданий;
- участие в дискуссии, круглом столе;

- выступления с докладами;
- устный опрос.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. История и философия науки: Учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560019>

Дополнительная литература:

1. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): Учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько; под редакцией Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27254.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы науки и образования. - <https://scientificpublication.ru/h/arkhiv-zhurnala-voprosy-nauki-i-obrazovaniya.html> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|--|---|--|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС «IPR Smart» | https://www.iprbookshop.ru/ | требуется регистрация |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru | требуется регистрация |
| Профессиональные базы данных | | |
| Интернет-портал «Образование на русском» | http://pushkininstitute.ru/ | свободный доступ |
| Электронная гуманитарная библиотека | http://gumfak.ru/filosof.shtml | свободный доступ |

6.5. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы для самостоятельной работы | Задания для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Лингвогносеология на философской платформе Аристотеля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция грамматики у Аристотеля. 2. Концепция грамматики у Аристотеля. 3. Традиции стоиков: Августин: signum (ostendit), verbum, dicibile, dictio, res, vis verborum, диалог De magistro. Боэций. 4. Хрисипп и школа стоиков у истоков этимологии (lucus a non lucendo, □□□□□□. Александрийская школа: исследования Аристарха Самофракийского. 5. Задания для самостоятельной работы: написать реферат по темам | <p>Написать доклад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковедение в древнем Риме. Кратес из Маллоса и начало грамматических изысканий в Риме. 2. Кратес из Маллоса и начало грамматических изысканий в Риме. 3. «Поэтика» Аристотеля как начало грамматического описания языка 4. Литература: 1. Алпатов В.М. Языковеды, востоковеды, историки [Электронный ресурс]/ Алпатов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35743.— ЭБС «IPRbooks» |
| Лингвогносеология на философской платформе Платона. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пифагор и проблема соотношения языка и реальности. 2. Гераклит Эфесский и его система концептов 3. Платон. Диалог «Кратил». | <p>Написать реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог «Софисты» 2. Развитие идей Платона в лингвистике. 3. Когнитивная лингвистика как платоническая наука <p>Литература: Платон. Диалоги. М. 20014.</p> |
| Историческое и сопоставительное языкознание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие революции и парадигмы в языкознании. Первое поколение компаративистов 2. Наследие Гумбольдта и его развитие в трудах Р. К. Раска, Ф. Боппа, А. Х. Востокова, Я. Гримма 3. Второе поколение компаративистов. А. Кун, О. Шрадер, Т. Бенфей, М. Мюллер. Идеи У.Д. Уитни. Г. Курциус, Ф. Диц. Август Шляйхер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика сравнительно-исторического метода 2. Славянская компаративистика (Ф. Миклошич, И.И. Срезневский). 3. Реконструкция праязыка. Схема родословного дерева индоевропейских языков. И. Шмидт, его волновая теория. Особенности младограмматической концепции. Труды Г. Остгофа, К. Бругмана, А. Лескина, Г. Пауля, Б. Дельбрюка. <p>Литература: 1.Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.2014.</p> |
| Современные лингвистические концепции. Языкознание в России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Де Соссюр, его жизнь и деятельность. Различные аспекты теории языка в трудах Ф. де Соссюра. Язык и речь. Билатеральная концепция знака. Понятие «ценности» языкового знака. Синхронное и диахронное языкознание. 2. Французская школа социологической лингвистики. А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли, А. Сеше, А. Sommerfeldt, Э. Бенвенист, их ученики. 3. Пражская школа функциональной лингвистики. Женевская школа. Копенгагенский структурализм. 4. Московская лингвистическая школа 5. Петербургская лингвистическая школа. 6. Казанская лингвистическая школа. 7. Современная когнитивная лингвистика. | <p>Написать реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Периодизация развития американского языкознания. 2.Дескриптивная лингвистика. Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд (написать эссе). 3.Этнолингвистика и гипотеза Сепира-Уорфа. 4.Хомскианская революция в языкознании (написать эссе). 5.Дистрибутивная лингвистика (Б. Блок, Е. Найда, Г. Глисон, Дж. Трейдджер, З. Харрис, Ч. Хоккет). 6.Концепция Ф.Ф.Фортунатова и его последователей. 7.Концепция Л.В. Щербы и его учеников. 8.Концепция.И.А. Бодуэна де Куртенэ и ее развитие. <p>Литература В.М. Алпатов. История лингвистических учений. М.2014. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.</p> |
| Компьютерная и | 1. Компьютерное обеспечение | 1. Описать типы лингвистической разметки. |

| | | |
|--|--|---|
| корпусная лингвистика. | представления знаний. 2. Виды искусственных языков. 3. Лингвистические базы данных: модели и типы данных. 4. Типология электронных словарей. Тезаурусы и терминологические словари. | 2. Охарактеризовать основные информационные технологии в научной деятельности в области лингвистики 3. Охарактеризовать поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. |
| Современные исследования в области прикладного языкознания. | 1. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики 2. Европейские и отечественные школы современной политической лингвистики. 3. Цели, задачи, методы и технологии теории и практики обучения иностранным языкам 4. Специфика обучения РКИ на современном этапе. | 1. Описать юрислингвистику как специфическую отрасль лингвистического знания. 2. Охарактеризовать принципы создания электронных учебных средств. 3. Подготовить доклад по предложенным темам (материал охватывает весь курс). 4. Подготовить эссе по предложенным темам (материал охватывает весь курс). |

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Лингвистика в контексте смены научных парадигм: антропоцентрический и системноцентрический подходы к языку.
2. Основные постулаты деятельностной теории А. А. Леонтьева.
3. Онтолингвистика Ж. Пиаже: формирование речи и интеллекта ребенка.
4. Характеризация ассоциативно-вербальной сети в теории Ю.Н. Караулова.
5. Наивная картина мира в современных лингвистических исследованиях.
6. Новое в когнитоллингвистике: познание и язык; когнитивные стратегии в речи.
7. Концепция лингвокультуры по В.В. Воробьеву.
8. Виды билингвизма по Р.Т. Белла.
9. Психоллингвистика vs автоматическая обработка естественного языка.
10. Программы-конкордансы в современной прикладной лингвистике.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Умение анализировать материал | <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал; - умение сравнивать материал - умение верифицировать выводы; - умение обобщать, делать выводы; - умение сопоставлять различные точки зрения; - умение выстраивать убедительные логичные доказательства |
| Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации | <ul style="list-style-type: none"> - четкий план доклада; - научный стиль изложения; - достаточность обоснования; - умение заинтересовать аудиторию; - подбор и атрибутирование видеоматериалов; - построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; - резюмирование промежуточных и окончательных решений |

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.
2. Перспективы междисциплинарного анализа разных типов дискурса.
3. Корпусная лингвистика как инструментальный метод теории преподавания иностранных языков.
4. Перспективы развития современных направлений социолингвистики: социологические теории и модели коммуникации.
5. Религиозные тексты как объект полипарадигмального исследования.
6. Исследования полисемиотических текстов как инкорпорированная лингвистическая парадигма.
7. Исследование имплицитности в языке и речи: результаты и перспективы.
8. Креативная лингвистика: современные направления исследований.
9. Инновационный потенциал российской высшей школы: корреляция современных лингвистических исследований и практики РКИ.
10. Идентификация личности по речи как объект юрислингвистики.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению | - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. |

| | |
|--|---|
| | орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
|--|---|

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам.

1. Закончите определение:

А) Антропоцентрический подход к языку – это.....

Б) Системоцентрический подход к языку – это.....

2. Приведите максимальное количество определений для каждого из членов антиномии язык-речь:

А) гносеологических;

Б) онтологических;

В) прагматических.

3. Раскройте содержание данных понятий:

А) когниция – это.....

Б) информация – это.....

В) познание – это.....

Г) знание – это.....

4. Каким термином в языкознании обозначаются последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи?

А) интерференция

Б) билингвизм

В) аккультурация

5. Что такое лакуны?

А) сложные образы внутренней картины мира, отражающие культуру общества

Б) пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры

В) особое структурированное представление о мироздании, характерное для членов того или иного этноса

6. Закончите определение:

А) высказывание – это.....

Б) предложение – это.....

В) текст – это.....

Г) дискурс – это.....

7. Какие характеристики присущи тексту как сложному семантическому образованию?

А) скважность, подробность, цельность, параллельность, надежность

Б) цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность

В) целенаправленность, идейность, связность, законченность, авторизованность

8. Закончите определение:

А) речевой акт – это.....

Б) речевой жанр – это.....

В) речевая стратегия – это.....

Г) речевой тактика – это.....

9. Основными отличительными признаками коммуникации в электронной среде следует считать:

А) анонимность; возможность выплеска отрицательной энергии; доступность информации;

Б) конфиденциальность; возможность самопрезентации; свобода принятия/непринятия мнения;

В) доступность информации; возможность самопрезентации; социальная идентификация.

10. Система лингвистических информационных ресурсов состоит из:

А) письменного лексикона, письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;

Б) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;

В) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, одно- и многоязычных терминологических словарей, одно- и многоязычных фонетических ресурсов.

Критерии оценки теста

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Оформление теста | - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания. |

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Кейсы

Кейс 1. Опираясь на современные приложения в области языкознания, проанализируйте контент ресурса для преподавателей РКИ <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> с целью отбора необходимых материалов для последующей исследовательской/практической деятельности.

Подготовьте презентацию, используя средства визуализации Microsoft PowerPoint, Canva, Prezi. Представьте данную презентацию на платформе Microsoft Teams.

Критерии оценки кейсовых заданий

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Оформление работы | - соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Философия языка и графология в древней Греции.
2. Языкознание и риторика в древнем Риме.
3. Языкознание в средневековой Европе.
4. Арабское и тюркское языкознание в средние века и новое время.
5. Европейское языкознание эпохи Возрождения.
6. Европейское языкознание Нового времени.
7. В. фон Гумбольдт, его роль в становлении лингвистики как науки.

8. Периодизация развития компаративистики. Ф. Бопп, Р. К. Раск, А.Х. Востоков.
9. Разработка фонетических законов.
10. Младограмматический период в развитии компаративистики.
11. Х. Штайнталь и психологизм в языкознании.
12. Р. Мерингер, Х. Шухардт и школа «слов и вещей». Судьба школы при национал-социализме.
13. К. Фосслер и эстетизм в языкознании.
14. Лингвистическая география.
15. Этнолингвистика. Принцип языковой относительности Сепира-Уорфа.
16. Генеративная грамматика в Европе.
17. Развитие лингвистики в США в XIX-XX столетиях.
18. Московская школа формализма (Ф.Ф. Фортунатов).
19. И.А. Бодуэн де Куртене. Петербургская, Казанская и Варшавская школы.
20. Ф. де Соссюр и его научное наследие.
21. Основные принципы глоссематики.
22. Пражская школа функциональной лингвистики.
23. Французская социологическая школа.
24. Женевская школа структурализма.
25. Лондонская лингвистическая школа (Ч. Р. Фёрс).
26. Советская лингвистика в 1917-1920 гг.
27. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Преследование лингвистов в СССР в 30-40-х гг.
28. Разгром марризма в 1950 г.
29. Развитие лингвистики в СССР в 1950-1960-х гг.
30. Американская школа дескриптивной лингвистики.
31. Основные позиции неогумбольдтианства.
32. Н. Хомский и различные версии его концепции. Трансформационно-генеративная грамматика.
33. Советская лингвистика в 1970-х гг.
34. Советская лингвистика в 1980- 1990-х гг.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---------------------|------------------|------------------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | 0 - 50 баллов | 51 - 70 баллов | 71 - 85 баллов | 86 -100 баллов |
| Знать | | | | |
| категориальный | Уровень знаний ниже | Минимально | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; | минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. | объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирована без ошибок и погрешностей. |
| методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма. | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | | | |
| Уметь | | | | |
| конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; | Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. |
| практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания; | Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| критически оценивать валидность методов презентации и анализа лингвистического знания применительно к различным парадигмам в науке о языке, находить релевантную информацию о конкретных персоналиях, школах, направлениях в лингвистике, извлекать из анализа различных концепций структурные и содержательные | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе. | | | | |
| Владеть | | | | |
| метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> | <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p> |
| способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования; | | | | |
| способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики. | | | | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«История науки»

Курс - 1, семестр - 1

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| История науки; Русский язык. Языки народов России; Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | | | | | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам магистратуры / специалитета | Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы) | 0 | 5 | | | |
| Итого: 5 | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Тема 1. Лингвогносеология на философской платформе Аристотеля | Круглый стол «Лингвогносеология на философской платформе Аристотеля: методологические исследования и аспекты | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|--------|---|---|
| | семантики». | | | | | |
| Тема 2. Лингвогносеология на философской платформе Платона. | Круглый стол "Лингвогносеология на просветительской философской основе Платона: интеллектуальные диалоги и семантические перспективы" | 0 | 5 | | | |
| Тема 3. Историческое и сопоставительное языкознание | Дискуссия «"Актуальные проблемы исследования исторического и сопоставительного языкознания: новые подходы к анализу лингвистических данных и сравнению языковых структур" Круглый стол "Теоретико-методологические аспекты исторического и сопоставительного языкознания: взгляд на эволюцию языка через призму времени и пространства" | 0 | 5 | | | |
| Тема 4. Современные лингвистические концепции. | Дискуссия "Эволюция современных лингвистических концепций: теоретические инновации и практические перспективы в изучении языка и его структуры" | 0 | 5 | | | |
| Тема 5. «Компьютерная и корпусная лингвистика». | Выборочное собеседование «Национальные корпуса текстов»/ «Основная проблематика машинного перевода на современном этапе». | 0 | 5 | | | |
| Тема 6. «Современные исследования в области прикладного языкознания». | Выборочное собеседование «Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв.». Дискуссия «Политическая лингвистика vs Интернет-коммуникация vs радиотелевизионная устная речь: причины и следствие». | 0 | 5 | Кейс 1 | 0 | 5 |
| По всем темам | Доклад (3) | 0 | 15 | | | |
| По всем темам | Эссе (2) | 0 | 10 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Академическая активность | Участие в дискуссии, круглом столе, выступления на практических занятиях и др. | 0 | 10 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 5 | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 15 | | | |
| Итого: 90 | | | | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Тема 1. «Когнитивная лингвистика». | | | | Письменное сообщение «Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики: за и против» | 0 | 5 |
| Итого: 5 | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.